




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Республики Татарстан

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
 / Нафикова Д.А.  
Протокол № 26 от 08 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»  
 / Галимова А.А.  
«26» 08 2016г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
«Верхнечелнинская  
школа-интернат для  
детей с ОВЗ»  
  
Шаймарданова Р. Н.  
Приказ № 42 от  
«30» 08 2016г.

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
«Мир природы и человека»

с. Верхние Челны  
2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы и человека» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» .
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. АООП НОО (ООО) положения о рабочей программе ГБОУ «Верхнечелнинская школа – интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы/ под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, 2011 г.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционные **задачи**:  
уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;  
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;  
вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;  
формирует знания учащихся о природе своего края;  
формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет/класс	Количество часов
Мир природы и человека, 1 класс	2 час в неделю, 68 часа в год
Мир природы и человека, 2 класс	1 час в неделю, 34 часа в год
Мир природы и человека, 3 класс	1 час в неделю, 34 часов в год
Мир природы и человека, 1 класс	1 час в неделю, 34 часа в год

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранительных действий;  
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **1 класс**

### **Минимальный уровень:**

правильно и точно называть изученные объекты, явления живой и неживой природы;  
называть своё имя, фамилию, возраст, пол;  
называть и показывать органы чувств человека

### **Достаточный уровень:**

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  
различать объекты живой и неживой природы;  
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  
называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

иметь представления об изученных объектах и явлениях;  
различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;  
ухаживать за комнатными растениями;  
различать наиболее распространённые овощи и фрукты;  
различать изученных диких и домашних животных, рыб;  
различать признаки времён года;  
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Достаточный уровень:**

правильно называть изученные объекты и явления;  
различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;  
различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;  
различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  
выполнять элементарные гигиенические правила;  
различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

## **3 класс**

### **Минимальным уровень:**

различать объекты живой и неживой природы;  
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  
называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Достаточный уровень:**

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;  
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;  
знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  
различать объекты живой и неживой природы;  
выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  
называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Достаточный уровень:**

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;  
узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;  
знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать, писать, выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Общее содержание предмета:**

#### *Сезонные изменения*

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### *Неживая природа*

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### *Живая природа*

*Растения.*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы.*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные.*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек.*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.



Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

*Магазины* («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. *Аптека*. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт*. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина - Россия*. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение*.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).



Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 1 класс

### Содержание программы.

*Сезонные изменения в природе.*

Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

*Растения и животные в разное время года.*

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>[1]</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

*Одежда людей, игры детей в разное время года.*

*Неживая природа.*

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

*Живая природа*

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

*Животные.*

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

*Человек.*

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## 2 класс

### Содержание программы.

#### *Сезонные изменения в природе.*

Сезонные изменения в неживой природе Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Словарь: утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза

#### *Неживая природа.*

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар

#### *Живая природа.*

##### *Растения.*

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Словарь: корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины

##### *Животные.*

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Словарь: звери, птицы, рыбы,

насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки

*Человек. Безопасное поведение.*

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

#### **Содержание программы.**

*Сезонные изменения в природе.*

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года

*Неживая природа.*

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы Живая природа

*Растения.*

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

*Животные.*

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

*Человек.*

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

*Безопасное поведение.*

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### 4 класс

##### **Содержание программы.**

###### *Сезонные изменения в природе.*

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года Неживая природа (4 часа) Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

###### *Живая природа. Растения.*

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

###### *Животные.*

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

###### *Человек.*

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

###### *Лесничество.*

###### *Безопасное поведение.*

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематический план 1 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Планета Земля. Объекты живой и неживой природы.	8 ч
2	Сезонные изменения в природе.	22 ч
3	Растения и животные в разное время года.	10 ч
4	Животные.	8 ч
5	Человек.	10 ч
6	Обобщение знаний по теме.	6 ч
	Всего:	64 ч

**Тематический план 2 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
	Сезонные изменения в природе.	11 ч
	Неживая природа.	5 ч
	Живая природа	17 ч
	Растения.	6 ч
	Животные	6 ч
	Человек	5 ч
	Повторение	1 ч
	Всего	34 ч

**Тематический план 3 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12 ч
2	Времена года. Осень.	3 ч
	Зима.	3 ч
	Весна.	3 ч
	Лето.	3 ч
3	Неживая природа.	6 ч
4	Живая природа.	15 ч
	Растения.	5 ч
	Животные.	5 ч
	Человек.	5 ч
	Всего :	33 ч

**Тематический план 4 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	10 ч
2	Неживая природа.	4 ч
3	Живая природа. Растения.	7 ч
4	Живая природа. Животные.	7 ч
5	Живая природа. Человек.	4 ч
6	Повторение.	1 ч

	Всего:	33 ч
--	--------	------

### Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение. Планета Земля.	2.09	
2	Объекты живой и неживой природы.	4.09	
3	Земля и солнце. Влияние солнца на изменения в природе.	9.09	
4	Погода. Сезонные изменения в природе.	11.09	
5	Солнце и жизнь растений. Значение солнца	16.09	
6	День и ночь. Небо днем и ночью.	18.09	
7	Сутки. Восход, закат.	23.09	
8	Формирование понятия сутки. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки.	25.09	
9	Деятельность человека в течение суток.	30.09	
10	Сезонные изменения.	2.10	
11	Времена года. Осень.	7.10	
12	Закрепление знаний о признаках осени.	9.10	
13	Деятельность солнца. Занятия и одежда детей осенью.	14.10	
14	Обобщение знаний по теме осень.	16.10	
15	Наблюдение за погодой.	21.10	
16	Сезонные изменения в природе.	23.10	
17	Работа со схемой «Осень»	28.10	
18	Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	30.10	
19	Строение и сходство животных	11.11	
20	Различия животных.	13.11	
21	Признаки разных групп животных. Детеныши животных.	18.11	
22	Домашние животные. Определение их признаков.	20.11	
23	Польза домашних животных.	25.11	
24	Дикие животные. Названия, признаки и повадки.	27.11	
24	Дикие животные. Названия, признаки и повадки.	27.11	
25	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни и к временам года.	2.12	
26	Животные. Обобщающий урок.	4.12	
27	Признаки зимы. Растения зимой, зимующие птицы и звери их питание.	9.12	
28	Одежда и занятия детей зимой. Обобщение знаний по теме «Зима»	11.12	
29	Работа со схемой «Зима»	16.12	
30	Живая природа.	18.12	
31	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	23.12	
32	Различие растений. Разнообразие цветов.	25.12	
33	Семена. Знакомство с разными видами семян.	13.01	
34	Плоды растений.	15.01	
35	Овощи и фрукты.	20.01	
36	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года.	22.01	

37	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни.	27.01	
38	Растения. Обобщение и закрепление знаний по теме.	29.01	
39	Человек.	3.02	
40	Части тела человека (пол, возраст, имя, фамилия) Гигиенические навыки.	5.02	
41	Лицо человека: Изучение строения человеческого лица.	17.02	
42	Основные части лица человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении для человека.	19.02	
43	Обобщение и закрепление по темам	24.02	
44	Кожа. Формирование элементарных представлений о такой способности человека как осязание.	26.02	
45	Уход за кожей.	3.03	
46	Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах	5.03	
47	Органы чувств человека: кожа.	10.03	
48	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот.	12.03	
49	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	17.03	
50	Осанка. Формирование элементарных представлений о опорно-двигательном аппарате человека.	19.03	
51	Значение и профилактика заболеваний осанки.	31.03	
52	Скелет и мышцы человека.	2.04	
53	Признаки весны. Таяние снега, появление листьев первых цветов. Наблюдения за погодой	7.04	
54	Закрепление признаков весны. Деятельность солнца.	9.04	
55	Жизнь растений, птиц, зверей. Одежда и занятия детей весной.	14.04	
56	Повторение. Сезонные изменения в природе.	16.04	
57	Лето. Изучение признаков лета.	21.04	
58	Одежда и занятия детей летом.	23.04	
59	Деятельность солнца.	28.04	
60	Растения летом.	30.04	
61	Птицы, насекомые, звери летом.	12.05	
62	Время года лето. Солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.	14.05	
63	Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.	19.05	
64	Экскурсия в лес.	21.05	
65	Итоги года. Ответы на вопросы.		



### Календарно – тематическое планирование (2 класс)

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	3.09	
2	Сутки. Долгота дня летом.	10.09	
3	Долгота дня зимой.	17.09	
4	Времена года. Осень. (Экскурсия)	24.09	
5	Растения осенью.	1.10	
6	Животные и птицы осенью.	8.10	
7	Занятия людей осенью.	15.10	
8	Неживая природа. Вода горячая и холодная. Температура воды.	22.10	
9	Вода в природе.	29.10	
10	Вода в природе. Значение воды.	12.11	
11	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	19.11	
12	Растения светолубивые и тенелубивые. Уход за комнатными растениями.	26.11	
13	Растения. Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	3.12	
14	Сезонные изменения в природе Времена года. Зима. (Экскурсия)	10.12	
15	Растения и животные зимой.	17.12	
16	Занятия людей зимой.	24.12	
17	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	14.01	
18	Уход за растениями сада и огорода.	21.01	
19	Животные. Домашние и дикие животные.	28.01	
20	Кошка и рысь.	4.02	
21	Породы кошек.	11.02	
22	Собака и волк.	18.02	
23	Породы собак.	25.02	
24	Рыбы.	4.03	
25	Сезонные изменения в природе Времена года. Весна. (Экскурсия)	11.03	
26	Растения и животные весной.	18.03	
27	Человек. Гигиена тела человека.	1.04	
28	Органы пищеварения.	8.04	
29	Питание человека.	15.04	
30	Правила питания.	22.04	
31	Профилактика отравлений.	13.05	
32	Сезонные изменения в природе Времена года. Лето. (Экскурсия)	20.05	
33	Растения и животные летом.	27.05	
34	Повторение. Итоги года.		

### Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Осень. Растения осенью.	1.09	
2	Животные осенью.	8.09	
3	Занятия людей осенью.	15.09	
4	Солнце в разные времена года.	22.09	
5	Восход и закат солнца.	29.09	
6	Календарь.	6.10	
7	Воздух. Значение воздуха.	13.10	
8	Термометр.	20.10	
9	Ветер. Направления ветра.	28.10	
10	Растения. Сравнение растений. Части растений.	10.11	
11	Растения сада.	17.11	
12	Плоды и семена.	24.11	
13	Грибы.	1.12	
14	Травы.	8.12	
15	Зима. Растения зимой.	15.12	
16	Животные зимой.	22.12	
17	Занятия людей зимой.	12.01	
18	Животные. Дикие животные.	19.01	
19	Домашние животные.	26.01	
20	Птицы. Перелётные птицы.	2.02	
21	Зимующие птицы.	9.02	
22	Хищные птицы. Певчие птицы.	16.02	
23	Весна. Растения весной.	23.02	
24	Животные весной.	2.03	
25	Занятия людей весной.	9.03	
26	Человек. Дыхание человека.	16.03	
27	Профилактика простудных заболеваний.	6.04	
28	Кровь. Сердце. Пульс.	13.04	
29	Окружающая среда и здоровье человека.	20.04	
30	Питание человека.	27.04	
31	Лето. Растения летом.	11.05	
32	Животные летом.	18.05	
33	Занятия людей летом.	25.05	

### Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.	4.09	
2	Животные осенью.	11.09	
3	Труд людей осенью.	18.09	
4	Неживая природа.	25.09	
5	Почва.	2.10	
6	Рельеф.	9.10	

7	Огород	16.10	
8	Лес. Обитатели леса.	23.10	
9	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	30.09	
10	Лекарственные растения.	13.11	
11	Парки.	20.11	
12	Домашние животные.	27.11	
13	Птицы.	4.12	
14	Дикие птицы	11.12	
15	Домашние птицы.	18.12	
16	Зима. Растения зимой.	25.12	
17	Животные зимой.	15.01	
18	Труд людей зимой.	22.01	
19	Насекомые. Пчелы.	29.01	
20	Мозг человека.	5..02	
21	Режим дня.	12.02	
22	Охрана природы.	19.02	
23	Охрана природы.	26.02	
24	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	5..03	
25	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	12.03	
26	Транспорт. Мы - пассажиры.	19.03	
27	Весна. Растения весной.	2.04	
28	Животные весной.	9.04	
29	Труд людей весной.	16.04	
30	Растения. Огород.	23.04	
31	Растения поля.	30.04	
32	Лето. Растения летом.	14.05	
33	Животные летом.	21.05	
34	Труд людей летом.	28.05	



**Лист изменений**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласо вано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						